

Chapitre 2 Domaines généraux de formation



Programme de formation de l'école québécoise
Enseignement secondaire, deuxième cycle

Table des matières

2.1 Présentation	1
Les domaines généraux de formation : lieux de convergence des interventions éducatives	2
Les domaines généraux de formation : références pour des choix professionnels et institutionnels	3
Le caractère prescrit des domaines généraux de formation	4
2.2 Cinq domaines généraux de formation	5
Santé et bien-être	5
Présentation du domaine	6
Axes de développement	6
Orientation et entrepreneuriat	7
Présentation du domaine	7
Axes de développement	7
Environnement et consommation	9
Présentation du domaine	9
Axes de développement	10
Médias	11
Présentation du domaine	11
Axes de développement	12
Vivre-ensemble et citoyenneté	13
Présentation du domaine	13
Axes de développement	14

Domaines généraux de formation

2.1 Présentation

La connaissance des problèmes-clés du monde, si aléatoire et difficile soit-elle, doit être tentée sous peine d'infirmité cognitive.
Edgar Morin

Sous l'appellation *domaines généraux de formation*, le Programme de formation de l'école québécoise rassemble les grandes problématiques contemporaines auxquelles les jeunes seront confrontés, individuellement et collectivement, dans différentes sphères de leur vie. Ces grands enjeux constituent en même temps des défis de nature à stimuler les talents et la créativité de chaque individu. Cinq domaines sont retenus et leur choix est dicté tant par l'intérêt qu'ils revêtent pour la collectivité que par leur pertinence pour la formation des élèves :

- Santé et bien-être;
- Orientation et entrepreneuriat;
- Environnement et consommation;
- Médias;
- Vivre-ensemble et citoyenneté.

Bien que chacun des domaines généraux de formation traite de problématiques particulières, ils sont interdépendants et visent à couvrir l'ensemble de la réalité à laquelle doit s'adapter le citoyen d'aujourd'hui. Leur intégration au curriculum québécois est une façon de rappeler que la vie est au cœur des apprentissages scolaires et que l'école doit contribuer largement à y préparer les élèves. Les domaines généraux de formation permettent de cerner les apprentissages essentiels au développement d'un regard lucide sur les grandes composantes de la réalité et de répondre adéquatement à leurs besoins comme à ceux des autres, dans leur vie personnelle, sociale et professionnelle. Si l'on considère, à titre d'exemple, le premier de ces domaines, *Santé et bien-être*, tous les élèves devraient être en mesure, à leur sortie du secondaire, de prendre des décisions pertinentes relativement à leur santé et à celle de leurs proches et de saisir les grands enjeux collectifs sur cette question. Certains d'entre eux devraient en outre avoir développé un intérêt pour les professions qui contribuent au maintien de la santé

et du bien-être de leurs concitoyens, et avoir acquis les compétences de base pour s'engager dans une formation qui y conduit.

Les domaines généraux de formation occupent une place centrale au sein du Programme de formation. Ils formulent un ensemble de propositions clés directement liées aux visées¹ du Programme. Ces propositions clés, appelées *intentions éducatives*, amènent les élèves à :

- se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité;
- entreprendre et mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société;
- entretenir un rapport dynamique avec leur milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement;
- faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et produire des documents médiatiques qui respectent les droits individuels et collectifs;
- participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Les sujets couverts par les domaines généraux de formation ne leur sont pas exclusifs; ils sont également présents de diverses manières dans les disciplines scolaires, où ils sont traités selon les points de vue et les méthodologies propres à chacune. Avec les domaines généraux de formation, c'est l'angle sous lequel on aborde les phénomènes qui diffère : analytique dans l'enseignement des disciplines, la perspective devient ici globale et intégrative. L'aspect systémique de la réalité est alors mis en évidence. Celle-ci se

Les domaines généraux de formation permettent de cerner les apprentissages essentiels au développement d'un regard lucide sur les grandes composantes de la réalité.

1. Ces visées sont présentées au chapitre 1, p. 7.

laisse en effet rarement cerner selon des logiques disciplinaires bien tranchées, et les individus doivent le plus souvent faire face à des problématiques complexes qui dépassent le champ particulier de l'une ou l'autre des disciplines.

De par leur caractère contextualisé, en rapport direct avec la vie, les domaines généraux de formation touchent aussi les individus dans leurs habitudes quotidiennes et dans les choix que la vie leur impose de faire. En pleine structuration de leur identité, les élèves peuvent, à cet égard, être influencés par les divers intervenants scolaires, qui représentent souvent pour eux des pôles d'identification. En spécifiant des intentions éducatives communes à l'ensemble du personnel scolaire, le Programme de formation invite tous ces acteurs à une action concertée en vue de développer chez les jeunes les attitudes et les compétences requises pour s'adapter aux exigences complexes

de ce siècle. Il importe de souligner que les domaines généraux de formation n'appellent ni à l'endoctrinement au regard des grandes questions de l'heure ni à l'ingérence dans la vie personnelle de l'élève quant à ses positions idéologiques ou à sa propre hygiène de vie; ils visent au contraire à l'exercice de choix conscients et libres.

Les domaines généraux de formation mettent en évidence l'aspect systémique de la réalité.

Ces domaines offrent aux élèves l'occasion de comprendre différentes réalités, de s'en construire une perception nuancée et d'envisager une diversité d'actions dans des situations s'y rattachant. Ils leur permettent également de relier les divers champs de connaissance pour juger des phénomènes et des événements qui les entourent. Les domaines généraux de formation font ainsi ressortir que les apprentissages effectués à l'école trouvent tout leur sens lorsqu'ils sont réinvestis en dehors de ses murs.

L'intégration des domaines généraux de formation dans le Programme de formation souligne la nécessité d'amener les élèves à établir des liens entre leurs apprentissages scolaires, les situations de leur vie quotidienne et les réalités sociales. Pour aborder avec profit tous ces domaines, les élèves doivent faire de la recherche et traiter des informations, résoudre des problèmes multidimensionnels, exercer leur jugement critique, argumenter et débattre, collaborer, etc. Ils doivent donc recourir à l'ensemble de leurs compétences transversales et utiliser certaines compétences et notions disciplinaires. Enfin, le contexte des domaines généraux est particulièrement fertile pour permettre aux élèves d'exercer leur capacité à transférer leurs compé-

tences rapidement. En effet, de façon presque quotidienne, ils ont à traiter adéquatement de problématiques apparentées qui n'ont pas été abordées spécifiquement dans le contexte scolaire.

Les domaines généraux de formation : lieux de convergence des interventions éducatives

Les domaines généraux de formation mettent en lumière des problématiques aux multiples ramifications conceptuelles et pratiques qui commandent une complémentarité des interventions. Les choix relatifs aux habitudes de vie, la distance critique à observer par rapport à la consommation et aux médias, la manière de se donner des projets et de les mener à bien, l'ouverture aux autres et la capacité de participer à la vie démocratique, tous ces aspects demandent un accompagnement systématique et à long terme qui ne saurait être assuré dans un cadre et un temps exclusivement réservés à cette fin. Une période de cours spécifiquement dédiée à l'un ou l'autre des domaines risquerait de n'en cerner que l'aspect factuel et superficiel, sans laisser la place nécessaire à la mise en perspective, au recul réflexif et aux choix personnels qui en découlent. De ce fait, les domaines généraux de formation ne peuvent être attribués en propre à une discipline ou à un service éducatif complémentaire en particulier.

La responsabilité partagée à l'endroit des domaines généraux n'empêche pas chaque discipline d'entretenir avec eux des liens toujours importants, mais plus ou moins étroits selon les cas. Certaines disciplines peuvent en effet constituer, pour l'un ou l'autre domaine, un point d'ancrage privilégié. C'est ainsi que l'apprentissage du vivre-ensemble et de la citoyenneté, par exemple, requiert la connaissance des principes fondateurs de la société, de ses lois et de ses institutions. Le domaine *Vivre-ensemble et citoyenneté* sollicite donc tout particulièrement des disciplines comme *Histoire et éducation à la citoyenneté* et *Éthique et culture religieuse*. Cependant, l'enseignement de ces disciplines ne peut être garant, à lui seul, de la formation de citoyens responsables, soucieux du bien commun. Les attitudes et les comportements nécessaires s'acquièrent par la pratique.

Les domaines généraux de formation ne peuvent être attribués en propre à une discipline ou à un service éducatif complémentaire; ils doivent être au cœur des pré-occupations de tous.

Cela suppose que l'école offre aux élèves des occasions multiples et variées d'expérimenter le comportement du citoyen vivant dans une démocratie (ex. conseil de classe, conseil d'établissement, participation à l'élaboration du code de vie, débats autour de questions sociales diverses, etc.). Aussi est-ce dans l'ensemble de la vie scolaire que se déploie l'éducation à la citoyenneté. Il en est de même pour les liens de complémentarité qui existent entre la discipline *Éducation physique et à la santé* et le domaine *Santé et bien-être*; entre la discipline *Science et technologie* et le domaine *Environnement et consommation*; ou encore entre les disciplines des domaines d'apprentissage *Langues et Arts* et le domaine *Médias*.

De plus, le recours à des situations d'apprentissage interdisciplinaires représente une voie d'accès privilégiée pour aborder plusieurs des questions qui se rattachent à l'un ou l'autre des domaines généraux de formation. De telles situations sont des occasions de mettre à profit des savoirs disciplinaires diversifiés et d'en favoriser le réinvestissement dans l'analyse de problématiques qui, tout en interpellant les jeunes, ont une résonance dans la société et l'univers des adultes.

La prise en compte des domaines généraux de formation représente un défi qui requiert la convergence des interventions de l'école et de sa communauté environnante, notamment des partenaires employeurs qui jouent un rôle important auprès des élèves du parcours de formation axée sur l'emploi. En somme, puisqu'ils portent les visées de formation des jeunes, les domaines généraux de formation doivent être au cœur des préoccupations de tous.

Les domaines généraux de formation : références pour des choix professionnels et institutionnels

Bien que l'école ne soit pas l'unique responsable de la formation des jeunes dans ces domaines et qu'elle ne puisse, à elle seule, les outiller pour qu'ils soient complètement en mesure de répondre aux nombreuses questions qui en émergent, son rôle n'en demeure pas moins essentiel. Elle permet notamment de conduire à l'égard des domaines un examen raisonné, qui prend appui sur l'apport de nombreux savoirs disciplinaires et qui tient compte de dimensions cognitives, sociales et affectives. Ce faisant, l'école s'inscrit d'emblée dans les visées du système éducatif : elle soutient les élèves dans

la construction d'une identité personnelle assurée et d'une vision du monde large et organisée. Elle augmente du même coup leur pouvoir d'action en l'appuyant sur une analyse éclairée des grands enjeux qui marquent ce siècle.

Les domaines généraux de formation constituent de précieux leviers pour motiver les élèves, pour les soutenir dans leurs apprentissages et pour guider leur éducation citoyenne. Les domaines généraux de formation sont aussi des leviers pour apprendre, puisque leurs axes de développement sous-tendent l'acquisition de nombreuses connaissances disciplinaires et d'outils intellectuels, méthodologiques et relationnels efficaces et articulés. L'apprentissage est en effet facilité par la structuration des connaissances,

et les domaines généraux de formation fournissent précisément un réseau de liens significatifs qui favorisent l'organisation des savoirs.

Des actions collectives appuyées sur un projet éducatif intégré

L'intervention commune est facilitée par l'existence d'un projet éducatif partagé. Bien que tous les domaines généraux de formation soient socialement pertinents et doivent, pour cette raison, faire partie intégrante du projet éducatif, certains peuvent davantage correspondre à des problématiques auxquelles une école donnée doit faire face ou encore à ses choix d'orientation particuliers : école verte, école orientante, école en santé, etc. Ils représentent alors une porte d'entrée privilégiée pour l'élaboration de son projet éducatif. L'importance relative accordée à chacun de ces domaines de même que leurs diverses modalités de prise en compte peuvent donc varier d'un milieu à l'autre. La direction de l'école doit néanmoins veiller à la présence effective de tous les domaines dans la vie de l'établissement. Une planification collective devient donc nécessaire pour assurer la concertation des actions et la cohérence entre les interventions individuelles.

Des actions professionnelles planifiées et spontanées

La poursuite des intentions éducatives inscrites au cœur des domaines généraux de formation requiert, de la part des intervenants scolaires, un engagement personnel, des activités dûment planifiées et une conscience claire de leur rôle de modèle sur le plan des valeurs et des attitudes, d'où l'importance de faire le point en équipe sur les représentations qu'on se fait des valeurs associées à chacun de ces domaines et sur le choix des axes de développement à exploiter compte tenu de la réalité de l'école.

En ce qui concerne les situations d'apprentissage et d'évaluation générées à partir de ces domaines, elles mettent les élèves en action dans une démarche centrée sur une question qui doit être cernée, délimitée, examinée et débattue ou résolue. À titre d'exemple, les élèves peuvent développer les trois compétences du programme de français ou d'anglais, langue d'enseignement, y compris certaines compétences transversales, en faisant une analyse critique des habitudes alimentaires des jeunes : recherche documentaire sur le sujet, conception d'un sondage, analyse des résultats, présentation d'un rapport et débat sur les conclusions. Une situation de ce type amène les élèves à utiliser les méthodes propres à la discipline pour mieux connaître les conséquences de leurs choix personnels sur leur santé et leur bien-être, ce qui correspond à l'un des axes de développement du domaine *Santé et bien-être*.

Les situations générées à partir des domaines généraux de formation devraient amener les élèves à relier divers champs de connaissance et susciter chez eux le désir de produire des résultats porteurs de sens. Elles devraient également avoir pour conséquence une culture élargie, une saisie du monde plus solide ainsi qu'une confiance et une estime de soi renforcées.

L'école a la responsabilité d'assurer une cohérence entre les valeurs qu'elle vise à promouvoir et celles qu'elle incarne, tant par son organisation que par ses pratiques.

Le moment idéal pour traiter l'un ou l'autre des axes de développement des domaines généraux de formation ne résulte pas toujours d'une planification concertée. Parfois, les enseignants et les autres intervenants ont l'opportunité de saisir des incidents de la vie scolaire ou sociale pour en faire des occasions d'interventions éducatives ciblées. C'est pourquoi il importe de mettre en relief la valeur des interventions spontanées que tout éducateur est appelé à faire au quotidien. Plusieurs attitudes et comportements associés aux domaines généraux de formation ne pourront se développer que dans la mesure où ils seront encouragés dans de multiples contextes. L'établissement de rapports égalitaires, l'attention portée à l'influence de ses comportements sur son bien-être psychologique, le goût du défi et l'attitude critique face aux médias en sont des exemples. À cet égard, l'école a la responsabilité d'assurer une cohérence entre les valeurs qu'elle vise à promouvoir et celles qu'elle incarne, tant par son organisation que par ses pratiques.

Le caractère prescrit des domaines généraux de formation

Les domaines généraux de formation font clairement partie des éléments constitutifs du Programme de formation. Ils occupent toutefois un statut différent de celui des compétences transversales ou disciplinaires : ils présentent les grandes problématiques auxquelles on souhaite que l'élève puisse faire face au terme de sa formation, alors que les compétences de divers ordres apparaissent plutôt comme les outils ou les moyens auxquels il aura recours pour atteindre cet objectif. C'est à propos de la maîtrise de ces outils que seront conçus les dispositifs d'évaluation destinés à vérifier la progression des élèves.

Les apprentissages dont les domaines généraux sont porteurs sont en partie distribués dans les différentes disciplines où ils sont indirectement des objets d'évaluation. Le choix de ne pas contrôler systématiquement les connaissances des élèves dans ces domaines ne réduit en rien les responsabilités de l'école relativement aux intentions éducatives des cinq domaines généraux. Il est donc indispensable que l'établissement scolaire se dote de mécanismes d'évaluation pour s'assurer que les domaines généraux de formation sont significativement couverts dans l'ensemble des interventions éducatives. Le processus d'évaluation du projet éducatif offre un cadre idéal pour ce faire.

Par l'évaluation institutionnelle, l'école doit s'assurer que les domaines généraux de formation sont significativement couverts dans l'ensemble de ses interventions éducatives.

2.2 Cinq domaines généraux de formation

Le texte de présentation de chacun des domaines généraux de formation comporte, outre une description succincte, l'énoncé d'une intention éducative destinée à orienter les interventions de tous les acteurs scolaires ainsi que des axes de développement qui font référence aux savoirs nécessaires à l'action et qui cernent les comportements et attitudes à promouvoir. Ces axes enrichissent la conception de situations d'enseignement et d'apprentissage intellectuellement stimulantes et propices au développement des compétences, disciplinaires comme transversales.

Santé et bien-être

Présentation du domaine

Être en bonne santé, c'est réunir les conditions physiques et psychologiques nécessaires à la satisfaction de ses besoins et à la réalisation de ses projets. C'est aussi être à l'aise dans son milieu de vie, s'y développer harmonieusement et y éprouver un sentiment de valorisation et de sécurité.

L'état de santé physique et psychologique des élèves est une donnée qui influence, positivement ou négativement, leur cheminement scolaire. L'école qui veut assumer adéquatement sa mission doit chercher à promouvoir, dans les limites de ses possibilités et dans une logique de prévention, le développement d'habitudes favorables à une condition physique et psychologique prédisposant à la réussite scolaire et à l'adaptation sociale. Sa contribution en cette matière s'inscrit dans le contexte d'une action éducative plus large dont la responsabilité incombe, pour une bonne part, aux parents et à d'autres partenaires sociaux. L'école a néanmoins la pleine responsabilité de ce qui se passe en ses murs : il lui revient d'assurer la sécurité physique et psychologique de tous et de faire en sorte que chacun ait accès à l'information nécessaire pour prendre des décisions éclairées en matière de santé, de sécurité et de sexualité.

Intention éducative

Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité

Les élèves du deuxième cycle du secondaire traversent une période de leur vie qui est fortement marquée par le questionnement sur leur identité personnelle ou sexuelle et sur l'image qu'ils projettent. Le refus de certaines caractéristiques physiques ou psychologiques peut entraîner chez certains d'entre eux des comportements ou attitudes néfastes. Ainsi, le désir de correspondre à un type physique valorisé socialement conduit parfois à des désordres alimentaires et à de sérieux problèmes physiologiques, et les difficultés associées à l'affirmation de son orientation sexuelle peuvent susciter de profondes réactions dépressives.

Pour les élèves qui vivent des situations difficiles, susceptibles d'entraver leur développement, il faut aller au delà de la prévention. L'école doit assurer des mesures compensatoires visant à réduire l'effet handicapant des déficiences et des maladies, et soutenir ceux qui éprouvent une détresse psychologique, quelle qu'en soit la cause : dépendance aux jeux de hasard, à l'alcool ou à la drogue; exclusion du groupe; taxage; grossesse non désirée; relations qui se vivent dans la violence, etc.

Bien que la majorité des jeunes aient reçu la santé en héritage, ils doivent être sensibilisés au fait qu'il ne s'agit pas d'un acquis inaltérable et que leurs choix et les risques qu'ils prennent ont des conséquences sur leur bien-être présent et futur. Il faut les aider à comprendre les enjeux reliés à la santé et au bien-être. L'école est appelée à jouer un rôle de premier plan en ce sens. Elle doit, entre autres choses, les outiller pour

qu'ils soient en mesure de faire des choix éclairés quant à leur alimentation, à leurs habitudes de sommeil, à leurs loisirs, à la place du travail rémunéré dans leur horaire, à leur intégrité physique et psychique, à leurs relations affectives et sexuelles, à la prise de risques démesurés, etc.

L'école doit aussi se définir comme un lieu où l'on se préoccupe de la santé et du bien-être de tous ceux qui y vivent et proposer des exemples de vie saine et sécuritaire. Il lui faut travailler à la fois l'axe de la prévention et celui de l'intervention :

- une prévention orientée vers la création d'un environnement favorable à l'épanouissement personnel et affectif de chacun;
- une intervention visant une action rapide pour remédier aux difficultés.

Cette responsabilité requiert une action concertée de l'ensemble du personnel, tout particulièrement des enseignants d'éducation physique; des membres du conseil d'établissement en collaboration avec les parents; des professionnels de la santé; des responsables de l'aménagement des milieux de vie; et de tout autre intervenant du milieu scolaire ou communautaire².



Axes de développement

– Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux :

- besoin d'affirmation de soi;
- besoin du respect de son intégrité physique et psychique;
- besoin d'acceptation et d'épanouissement;
- besoin de valorisation et d'actualisation;
- besoin d'expression de ses émotions.

– Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être :

- connaissance des principes d'une bonne alimentation;
- connaissance des principes élémentaires d'hygiène et de santé;
- connaissance des principes d'une sexualité équilibrée;
- connaissance des effets du stress;
- conscience de l'influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique.

– Mode de vie actif et comportement sécuritaire :

- pratique régulière d'activités physiques à l'école, avec la famille ou ailleurs;
- adoption d'un comportement sécuritaire en toutes circonstances;
- adoption de saines habitudes de vie.

– Conscience des conséquences de choix collectifs sur le bien-être des individus :

- établissement de liens entre les habitudes de vie d'une population et son état de santé ainsi que son bien-être;
- connaissance des enjeux politiques liés à la santé et au bien-être;
- souci du bien-être collectif.

2. Le lecteur est invité à consulter le document *École en santé. Guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires*. (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ministère de la Santé et des Services sociaux, Institut national de santé publique du Québec et Association québécoise d'établissements de santé et services sociaux, Québec, 2005)

Présentation du domaine

Le domaine de l'orientation et de l'entrepreneuriat convie l'ensemble des éducateurs à faire de l'école un lieu où l'élève a l'occasion de relever des défis stimulants et d'entrevoir un futur motivant. Apprendre a plus de sens pour un jeune quand il peut prendre la mesure de ses capacités et se projeter dans l'avenir en étant confiant qu'il trouvera sa place dans la société.

La plupart des élèves du deuxième cycle du secondaire s'interrogent sur leur orientation scolaire et professionnelle. Pour un certain nombre d'entre eux, ce cycle donne accès à la formation professionnelle ou mène directement au marché du travail. Bien que son mandat déborde largement la seule préparation des jeunes à leur entrée dans le monde du travail, l'école ne peut se soustraire à sa mission de qualification.

Quand l'école encourage la réalisation d'expériences diversifiées et de projets d'envergure qui représentent un défi pour les élèves et qui leur demandent de s'investir, elle contribue à les outiller pour qu'ils trouvent une voie correspondant à leurs aspirations, à leurs champs d'intérêt et à leurs aptitudes. Ce faisant, elle cultive chez les élèves les qualités essentielles à l'actualisation de leur potentiel : la créativité, la confiance en soi, l'esprit d'initiative, la ténacité, le sens du leadership et la satisfaction du travail bien fait. Ces défis sont autant d'occasions de leur faire découvrir leurs forces, de leur donner le goût de se dépasser et de les éveiller aux multiples perspectives qui s'offrent à eux en termes d'orientation professionnelle et d'entrepreneuriat.

Il importe que l'école amène les élèves à découvrir la pertinence et l'utilité des apprentissages scolaires dans la vie active, dont celle du monde du travail. Pour faciliter cette prise en compte, plusieurs programmes disciplinaires du deuxième cycle du secondaire évoquent des fonctions de travail liées aux apprentissages de la matière. Aussi les enseignants sont-ils invités à intégrer dans leur enseignement des éléments d'information et d'orientation en présentant leur discipline comme porteuse de diverses avenues professionnelles.

Qu'il se situe dans l'immédiat ou dans un avenir plus lointain, le choix d'une orientation professionnelle et du parcours à emprunter pour atteindre son objectif s'avère un processus complexe. Le soutien de l'école dans ce processus doit s'exercer à l'intérieur d'un cadre structuré où « on fixe des objectifs communs et où on met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel³ ».

Inciter chaque jeune à entreprendre son projet de vie nécessite un sérieux engagement institutionnel. On parle ici d'une responsabilité qui est partagée entre les enseignants, le personnel spécialisé des services éducatifs complémentaires et la direction, et qui doit s'inscrire dans la culture de l'école autant que dans ses structures. Afin de se donner de meilleures chances d'insuffler chez les jeunes le désir de se réaliser et le goût de réussir leur vie, l'école aura intérêt à assumer cette responsabilité en partenariat avec les parents et les représentants du marché du travail et des organismes communautaires.

Intention éducative

Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société

Axes de développement

- **Connaissance de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation :**
 - connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses champs d'intérêt et de ses aspirations personnelles et professionnelles;
 - conscience de sa responsabilité par rapport à ses succès et à ses échecs;
 - conscience des liens entre la connaissance de soi et ses projets d'avenir;
 - connaissance des ressources du milieu scolaire, des parcours d'apprentissage et de leurs exigences;
 - connaissance des enjeux liés à la réussite dans les disciplines scolaires.

3. Ministère de l'Éducation, *À chacun son rêve. Pour favoriser la réussite : l'approche orientante*, 2002, p. 18.

– **Appropriation des stratégies liées à un projet⁴ :**

- conscience des liens entre la connaissance de soi et ses projets d'avenir;
- visualisation de soi dans différents rôles;
- exploration de projets d'avenir en rapport avec ses champs d'intérêt et ses aptitudes;
- apprentissage de stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation d'une entreprise;
- apprentissage de stratégies de collaboration et de coopération.

– **Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions :**

- compréhension de la nature et des exigences des rôles liés à son insertion sociale et aux responsabilités familiales ou communautaires;
- connaissance de professions et métiers en rapport avec les disciplines scolaires ou avec son milieu immédiat;
- connaissance de produits, biens et services associés à ces professions et à ces métiers;
- connaissance de modalités de travail dans certains contextes (usine, commerce, entreprise et domicile);
- connaissance des exigences du monde du travail;
- connaissance des fonctions principales et des conditions d'exercice d'un emploi;
- connaissance des principaux éléments du cadre législatif du travail;
- connaissance de modes de conciliation des responsabilités professionnelles, familiales et sociales.



4. Pour les élèves du parcours de formation axée sur l'emploi, on ajoutera notamment des stratégies liées à la réalisation de fonctions de travail.

Environnement et consommation

Présentation du domaine

L'essor de la science et de la technologie, la multiplication des biens de consommation et la croissance exponentielle des moyens d'information et de communication ont transformé radicalement notre environnement physique et social ainsi que nos habitudes de vie et notre regard sur le monde. Aussi importe-t-il d'adopter une distance critique à l'égard de la sollicitation qui appelle à la consommation de biens et de services de tous ordres et d'en mesurer l'impact tant sur l'environnement que sur les rapports sociaux et son propre bien-être.

Dans le domaine de l'environnement, l'école doit amener les jeunes à appréhender le rapport de l'homme à l'univers dans une perspective de développement durable, en prenant davantage conscience de l'interdépendance des systèmes dans leur réalité immédiate comme à l'échelle planétaire. Il importe que les jeunes deviennent conscients de l'influence de leurs propres actions sur la préservation de leur milieu, dont sont largement tributaires leurs conditions de vie, et qu'ils soient sensibilisés aux effets à long terme de l'utilisation incontrôlée ou de l'exploitation abusive des ressources naturelles. Une réflexion critique sur l'environnement déborde toutefois la seule question de la protection du milieu naturel et renvoie plus globalement à celle de la qualité de l'habitat humain, qui est en grande partie urbain. Cette vision plus large intègre des questions d'ordre esthétique ou architectural, d'aménagement du territoire, de protection du patrimoine, de contrôle de la pollution lumineuse et sonore, de gestion des déchets, etc. C'est tout le rapport de l'homme à son propre écosystème, naturel ou construit, qui est ici en jeu.

La consommation de biens et de services est particulièrement valorisée par les adolescents et joue un rôle notable dans le modelage de leurs comportements. La possession de biens matériels représente pour plusieurs une valeur importante et peut constituer un incitatif en faveur du travail rémunéré, au détriment de leur formation. La frontière est souvent ténue entre leurs besoins réels et la satisfaction de leurs désirs.

Intention éducative

Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement

La consommation n'est toutefois pas répréhensible en soi. Elle est au cœur de la vie en société, détermine la structure de production et sous-tend la division même du travail social. Il importe que l'école amène les élèves à considérer l'impact des activités humaines sur la qualité de vie des individus et des collectivités. Ils pourront ainsi percevoir l'utilité de leur contribution à cette dynamique d'échange de biens et de services. Des liens pourront être établis avec les choix et les engagements proposés par le domaine *Orientation et entrepreneuriat*.

L'école doit amener les élèves à porter un regard critique sur les habitudes de consommation d'une société et à en examiner les répercussions économiques et sociales. Elle doit les outiller sur le plan des savoirs comme sur celui des valeurs et des attitudes pour qu'ils soient en mesure de devenir des consommateurs avertis, d'effectuer des choix judicieux et d'adopter des comportements responsables de producteur et de consommateur. Elle doit notamment les aider à se former un solide jugement critique à l'égard de la publicité qui pousse à la consommation. Les jeunes doivent également réaliser qu'il existe des liens étroits entre cette consommation généralisée et l'altération de leur environnement, tant en ce qui a trait aux ressources qui en sont drainées de façon abusive qu'aux déchets qui, en retour, y sont déversés de façon inconsidérée.

Aux deux cycles du secondaire, les apprentissages disciplinaires, alliés à des propositions d'activités collectives soutenues par le personnel des services éducatifs complémentaires, fourniront aux élèves de nombreuses occasions d'entretenir des rapports dynamiques et critiques avec leur milieu et de réfléchir sur leurs habitudes de consommation. Le domaine de l'univers social, celui de la mathématique, de la science et de la technologie de même

que celui du développement de la personne apportent des éclairages complémentaires sur les dimensions sociale, politique, économique, scientifique, technologique et éthique du rapport de l'homme à son environnement. Ces domaines d'apprentissage permettent aussi de nourrir la réflexion sur les

multiples facteurs qui façonnent les habitudes de vie, notamment en matière de consommation, et sur leurs conséquences à l'échelle de la planète. On aidera ainsi l'élève à mieux comprendre les conséquences de ses actes sur son milieu et à adopter un comportement responsable à l'égard de son environnement.



Axes de développement

– Connaissance de l'environnement :

- compréhension de certains phénomènes caractéristiques du milieu humain;
- établissement de liens entre les divers éléments propres à un milieu;
- conscience de l'interdépendance de l'environnement et de l'activité humaine;
- compréhension des enjeux associés à la biodiversité;
- connaissance des ressources renouvelables et non renouvelables;
- souci du patrimoine naturel et construit.

– Utilisation responsable de biens et de services :

- connaissance des rapports entre la production et la consommation;
- prise en compte de la différence entre les besoins individuels et les besoins collectifs;
- prise en compte de la différence entre « désirs » et « besoins »;
- connaissance des sources d'influence liées à la consommation;
- rapport critique à la publicité et à toute autre forme de propagande ou de manipulation;
- souci de faire des choix éclairés en matière de consommation;
- souci d'une gestion intégrée des ressources et des déchets;
- souci des conséquences de l'utilisation de la science et de la technologie;
- recherche d'un équilibre budgétaire.

– Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation :

- compréhension du rôle central de la production de biens et de services ainsi que de leur consommation dans l'organisation sociale et économique;
- connaissance de la provenance de divers produits de consommation;
- connaissance des conditions de travail des producteurs de biens et de services;
- souci des conséquences de la mondialisation sur les cultures, les modes de vie et la répartition de la richesse;
- souci d'une consommation saine et solidaire et d'une distribution équitable des ressources.

– Construction d'un environnement sain dans une perspective de développement durable :

- connaissance des répercussions de la présence d'une collectivité sur le territoire qu'elle occupe;
- souci de l'utilisation rationnelle des ressources;
- souci de l'intégration de valeurs environnementales aux processus de production de biens et de services.

Médias

Présentation du domaine

Nombreux, omniprésents et divers, les médias occupent une large place dans notre vie quotidienne et représentent une dimension importante de notre univers culturel. Ils constituent des modes d'accès à des univers de connaissance, de pensée, de sons et d'images ainsi qu'à des informations de toutes sortes provenant d'horizons variés. Les médias influencent – et parfois déterminent – notre vision du monde, nos valeurs, nos goûts, notre personnalité, et ils contribuent à façonner notre rapport à l'environnement et notre identité personnelle, sociale et culturelle.

Si l'école est interpellée par les médias à plusieurs égards, elle est conviée à jouer un rôle de premier plan en ce qui a trait à la connaissance de leurs fonctions et à la maîtrise des divers langages auxquels ils recourent, au regard critique nécessaire à leur pleine exploitation et à la conscience de leurs effets potentiels. Dans le cadre des activités que l'école propose, l'élève peut tirer largement profit de l'utilisation de diverses ressources médiatiques, que ce soit pour s'informer, apprendre ou communiquer. Bien que l'apport des médias puisse être exploité dans toutes les disciplines, les domaines des langues et des arts représentent des points d'ancrage privilégiés pour aider les élèves à développer l'habileté à produire des documents médiatiques, à en comprendre le fonctionnement, à en connaître les usages et à en évaluer les effets.

C'est d'ailleurs à travers la production de messages médiatiques et l'analyse de la démarche sous-jacente que les élèves découvriront les codes qui les régissent, les usages qui en sont faits et leurs effets, positifs ou négatifs, sur le public cible. Ils apprendront également à exploiter les messages médiatiques à diverses fins, dans le respect des droits individuels et collectifs.

Aux deux cycles du secondaire, les élèves seront invités à aborder les productions médiatiques comme des constructions et des « re-présentations » de la réalité qui expriment un point de vue particulier sur des faits, des idées,

des valeurs ou des croyances. Ils seront amenés à analyser le message médiatique au regard du contenu, du support technologique, du langage utilisé et du public visé et à en apprécier la valeur esthétique. À travers leurs appren-

tissages disciplinaires, ils constateront la richesse et la diversité des lectures et des interprétations qu'il est possible de faire à partir des informations véhiculées par les médias.

Les activités qui sont proposées aux élèves couvrent un large spectre, qui va de la simple initiation à la lecture d'un quotidien jusqu'à l'analyse du traitement d'une même information par différents médias, en passant par l'exploitation des contenus médiatiques

et la réalisation de productions complexes : émissions de radio ou de télévision, affiches ou clips publicitaires, sites Web, etc. Toutes ces activités fournissent aux élèves des occasions et une démarche pour mieux exploiter l'information, communiquer de façon appropriée et utiliser une large diversité de ressources technologiques.

Intention éducative

Amener l'élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs



Axes de développement

- **Constat de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société :**
 - réflexion sur les fonctions des médias;
 - quête de repères concernant la consommation des médias;
 - conscience de l'influence des messages médiatiques sur sa vision du monde et sur son environnement quotidien.
- **Appréciation des représentations médiatiques de la réalité :**
 - appropriation des éléments du langage médiatique (son, image, mouvement, message);
 - comparaison entre les faits et les opinions;
 - reconnaissance de l'impact tant positif que négatif des messages médiatiques;
 - distinction entre le réel, l'imaginaire et la réalité virtuelle;
 - comparaison critique de différentes représentations de la réalité ou d'événements;
 - appréciation des qualités esthétiques des productions médiatiques;
 - comparaison de productions issues de différentes techniques et formes d'expression esthétiques et artistiques.
- **Appropriation des modalités de production de documents médiatiques :**
 - connaissance des procédures de production, de construction et de diffusion de produits médiatiques;
 - utilisation de techniques, de technologies et de langages divers.
- **Connaissance et respect des droits et responsabilités individuels et collectifs relativement aux médias :**
 - respect de la propriété intellectuelle;
 - défense de la liberté d'expression;
 - respect de la vie privée et de la réputation d'autrui.

Vivre-ensemble et citoyenneté

Présentation du domaine

À l'image de la société dont elle fait partie, l'école accueille des individus qui viennent de milieux sociaux et culturels divers et qui sont porteurs de traditions, de croyances, de valeurs et d'idéologies variées. Les élèves vivent donc des situations où ils doivent relever quotidiennement le défi de la coopération. À ce titre, l'école constitue un lieu privilégié pour apprendre à respecter l'autre dans sa différence, à accueillir la pluralité, à maintenir des rapports égalitaires et à rejeter toutes formes d'exclusion, dont celles liées aux caractéristiques physiques, à l'âge, à l'origine ethnique, au sexe, à l'orientation sexuelle. Elle permet aussi aux élèves de faire l'expérience des valeurs et des principes démocratiques sur lesquels est fondée l'égalité des droits dans notre société. La préparation à l'exercice de la citoyenneté ne saurait toutefois se restreindre à la fonction socialisante de l'école, puisqu'elle repose tout autant sur l'acquisition de savoirs et d'attitudes que sur la promotion d'un ensemble de valeurs partagées et sur le développement d'un sentiment d'appartenance.

L'école, qui a le mandat de sensibiliser les jeunes à leur rôle de citoyen et de favoriser leur insertion dans une société démocratique, est à cet égard un acteur de premier plan. Elle dispose pour ce faire de plusieurs moyens. Par son projet pédagogique, elle peut offrir un cadre propice au respect des principes de la citoyenneté. Par ses pratiques, elle peut aider l'élève à développer des comportements et des attitudes essentiels à l'exercice d'une citoyenneté responsable. Par les apprentissages disciplinaires qu'elle pri-

vilégie, elle rend possible l'appropriation d'un certain nombre de savoirs relatifs aux principes et aux valeurs caractéristiques d'une société démocratique, à ses lois, à ses institutions sociales et politiques, aux droits et aux devoirs du citoyen, à la place du débat dans le processus démocratique, etc.

Intention éducative

Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité

Il importe que les élèves se voient offrir, aussi bien dans la classe que dans un milieu de stage ou dans l'école, plusieurs types d'activités leur donnant l'occasion d'explorer différentes facettes de la citoyenneté. L'implication active des élèves dans les décisions qui les concernent, la connaissance d'organismes d'aide aux citoyens et aux travailleurs, la résolution collective de problèmes par la discussion et la négociation, les débats sur des questions por-

teuses d'enjeux variés ainsi que la prise de décision dans un esprit de solidarité et de respect des droits individuels et collectifs sont autant de situations qui se prêtent à l'exercice de la citoyenneté. Tous les domaines d'apprentissage peuvent contribuer, par les pratiques pédagogiques qui leur sont propres, à sensibiliser les élèves au vivre-ensemble et à la citoyenneté.

Toutefois, certains d'entre eux, tels que le domaine de l'univers social, le domaine du développement professionnel et celui du développement de la personne, contribuent de façon privilégiée à la prise de conscience de la diversité des options et des croyances, à la distanciation par rapport à ses propres modèles de référence et à la prise de parole dans un esprit de dialogue.



Axes de développement

– Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques :

- adhésion au processus d'élaboration des règles de la vie scolaire, municipale, nationale ou internationale;
- connaissance des principes de la démocratie ainsi que des chartes et des lois fondamentales qui en garantissent l'application;
- connaissance des principaux acteurs de la vie politique et sociale et valorisation des rôles de chacun;
- connaissance des droits et des responsabilités liés aux institutions;
- réflexion critique sur diverses idéologies et formes d'organisations politiques;
- connaissance des mécanismes de recours en matière de protection du citoyen.

– Engagement, coopération et solidarité :

- respect des principes, règles et stratégies du travail d'équipe et de la complémentarité des rôles, en classe ou en stage dans un milieu de travail;
- adhésion au processus de prise de décision (compromis, consensus, etc.);
- établissement de rapports égalitaires;
- recours au débat et à l'argumentation;
- exercice de leadership selon diverses modalités d'application;
- dynamique d'entraide avec les pairs;
- engagement dans des projets d'action communautaire.

– Appropriation de la culture de la paix :

- connaissance des conflits à l'échelle internationale;
- réflexion sur la notion de pouvoir : situations de coopération et d'agression, phénomènes de taxage et de violence à l'école, gestion pacifique des rapports de pouvoir;
- conscience de l'interdépendance des personnes, des générations et des peuples;
- souci de l'application des principes relatifs à l'égalité des droits;
- compréhension des conséquences négatives des stéréotypes et autres formes de discrimination ou d'exclusion;
- compréhension des mécanismes qui contribuent à la pauvreté et à l'analphabétisme;
- respect de la confidentialité, des promesses, des ententes ou des contrats.