



la compétence transversale tic

- Intention de la présentation
- Élèves d'aujourd'hui
- Sens de la compétence
- Fonctions des TIC
- Élèves en action
- Élèves de demain

intention de la présentation

Démontrer que l'intégration des TIC doit être développée par le biais des compétences disciplinaires et de ses contenus de formation.

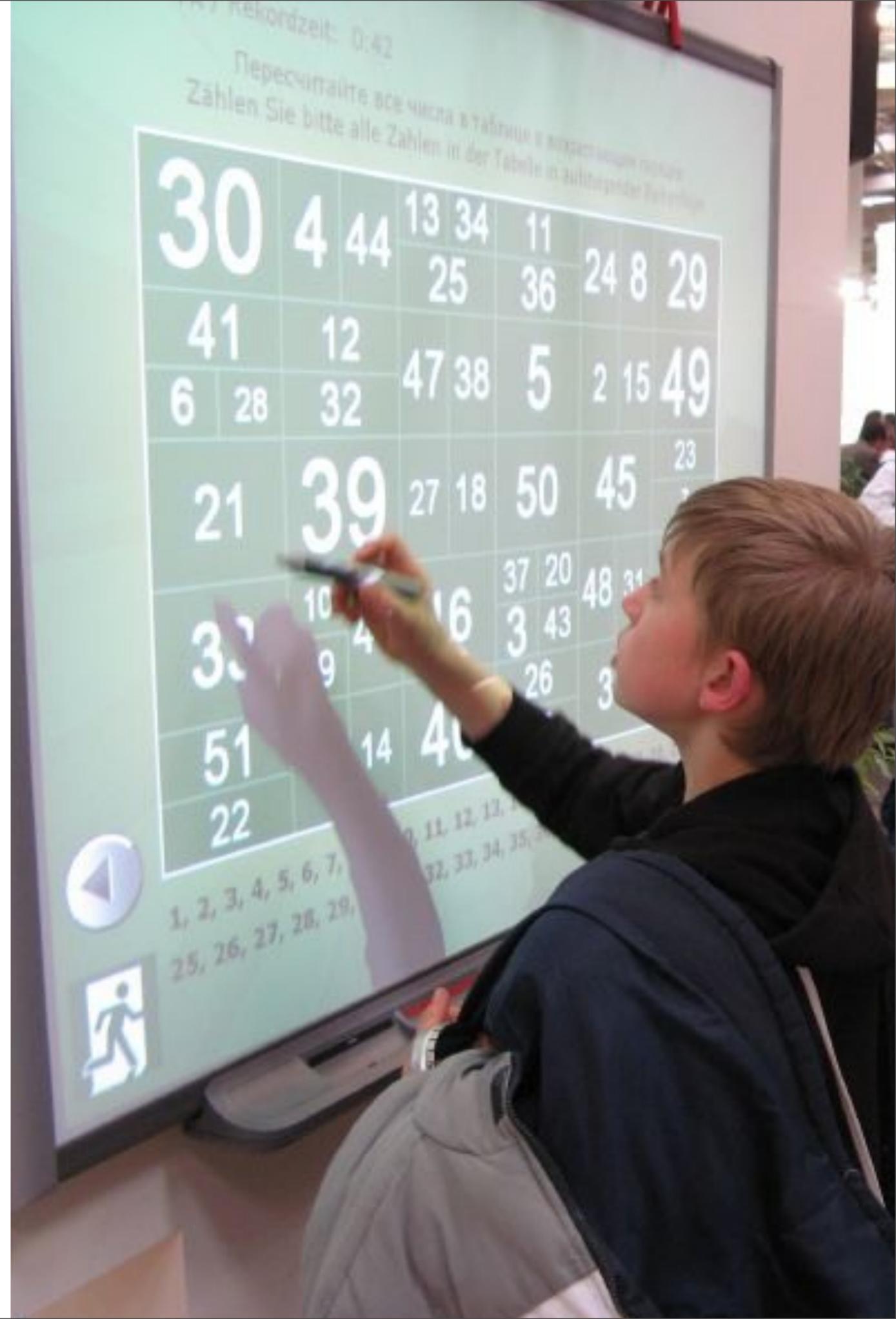
élèves d'aujourd'hui



élèves d'aujourd'hui



sens de la compétence



sens de la compétence

Mises à profit dans les champs disciplinaires, les TIC peuvent servir d'accélérateur au développement d'un large éventail de compétences du Programme de formation, transversales comme disciplinaires.

sens de la compétence

Composante 2

- mettre la technologie au service de ses apprentissages



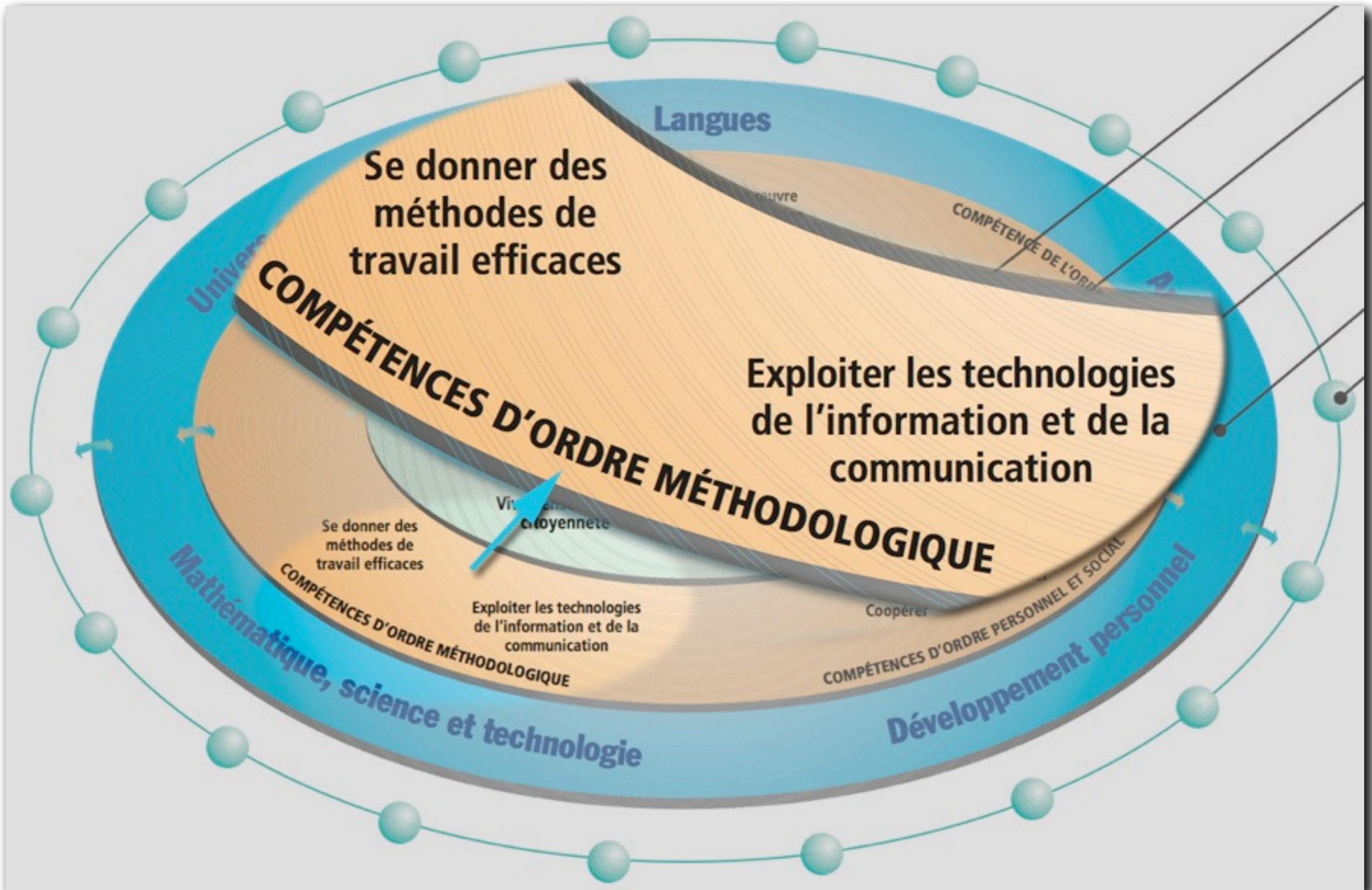
sens de la compétence

Composante 3

- évaluer
l'efficacité de
l'utilisation de la
technologie



Sens de la compétence



Sens de la compétence

Compétence 6 et ses composantes

Utiliser les technologies appropriées

Réaliser des tâches variées en recourant aux ressources technologiques • Évaluer le potentiel des technologies et des réseaux disponibles • Choisir les outils les mieux adaptés à la situation • Appliquer des stratégies d'interaction, de communication et de dépannage, selon les besoins de la tâche



**Exploiter les technologies
de l'information et
de la communication**

Tirer profit de l'utilisation de la technologie

Diversifier l'usage des TIC • En exploiter les ressources et les fonctions dans des apprentissages multiples • Reconnaître et utiliser dans un nouveau contexte les concepts et processus déjà connus • Anticiper de nouvelles utilisations • Respecter les valeurs et les codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée

Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie

Confronter ses façons de faire avec celles des autres • Reconnaître ses réussites et ses difficultés • Chercher les améliorations à faire et proposer des avenues pour la pertinence de recourir aux TIC en cor

Critères d'évaluation

- Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage
- Réutilisation de procédures et de processus liés aux TIC dans de nouvelles situations
- Utilisation de stratégies appropriées pour interagir et se dépanner
- Analyse de ses choix, de ses réussites et de ses difficultés

Sens de la compétence

Compétence 6 et ses composantes

Utiliser les technologies appropriées

Réaliser des tâches variées en recourant aux ressources technologiques • Évaluer le potentiel des technologies et des réseaux disponibles • Choisir les outils les mieux adaptés à la situation • Appliquer des stratégies d'interaction, de communication et de dépannage, selon les besoins de la tâche

Exploiter les technologies de l'information et

Tirer profit de l'utilisation de la technologie

Diversifier l'usage des TIC • En exploiter les ressources et les fonctions dans des apprentissages multiples • Reconnaître et utiliser dans un nouveau contexte les concepts et processus déjà connus • Anticiper de nouvelles utilisations • Respecter les valeurs et les codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée

- En exploiter les ressources et les fonctions dans des apprentissages multiples.

contexte d'apprentissage

- Réutilisation de procédures et de processus liés aux TIC dans de nouvelles situations
- Utilisation de stratégies appropriées pour interagir et se dépanner
- Analyse de ses choix, de ses réussites et de ses difficultés

Sens de la compétence

Compétence 6 et ses composantes

Utiliser les technologies appropriées

Réaliser des tâches variées en recourant aux

Tirer profit de l'utilisation

Critères d'évaluation

– Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage

Exploiter les technologies de l'information et de la communication

nouvelles utilisations • Respecter les valeurs et les codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée

Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie

Confronter ses façons de faire avec celles des autres • Reconnaître ses réussites et ses difficultés • Chercher les am faire et proposer des avenues poi pertinence de recourir aux TIC en cor

Critères d'évaluation

- Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage
- Réutilisation de procédures et de processus liés aux TIC dans de nouvelles situations
- Utilisation de stratégies appropriées pour interagir et se dépanner
- Analyse de ses choix, de ses réussites et de ses difficultés

fonctions des tic



fonctions des tic

S'informer à l'école comme dans la vie

- Exploiter l'information
- Construire son opinion
- Exercer son jugement critique
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Lire des textes variés
- Apprécier des œuvres d'arts et littéraires
- Lire l'organisation d'un territoire
- Interroger les réalités sociales
- Résoudre une situation-problème

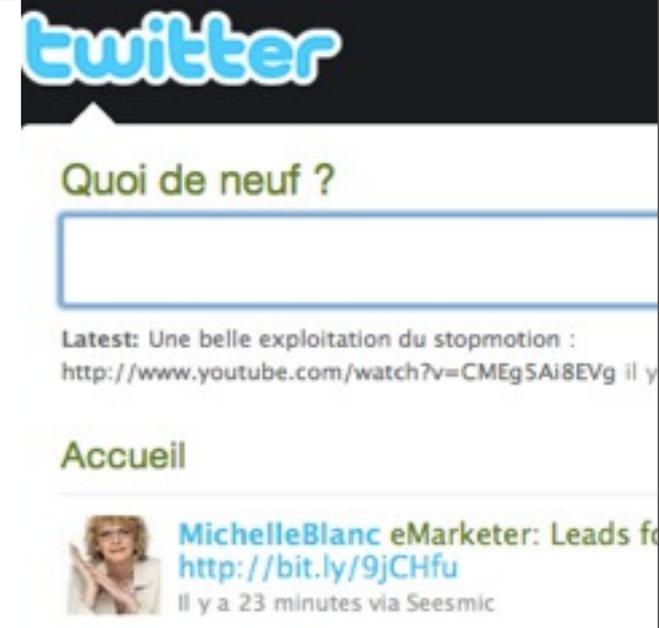


fonctions des tic

S'informer à l'école comme dans la vie

Exemples :

- Consulter des ressources sur Internet en lien avec les règles de grammaire, l'origine des formules mathématiques, les artistes contemporains, la musique du Moyen-Âge...
- Lire les micros blogues pour en savoir plus sur l'actualité sportive, politique, internationale...



twitter

Quoi de neuf ?

Latest: Une belle exploitation du stopmotion :
<http://www.youtube.com/watch?v=CMEgSAi8EVg> il y

Accueil



MichelleBlanc eMarketer: Leads fo

<http://bit.ly/9jCHfu>

Il y a 23 minutes via Seismic

fonctions des tic

Communiquer à l'école comme dans la vie

- Communiquer de façon appropriée
- Écrire des textes variés
- Communiquer oralement
- Communiquer à l'aide du langage mathématique, scientifique ou technologique
- Communiquer à l'aide du langage artistique
- Coopérer



fonctions des tic

Communiquer à l'école comme dans la vie



Exemples :

- Créer un diaporama pour expliquer une réalité sociale, un phénomène scientifique, un événement religieux...
- Écrire un article qui raconte son appréciation d'une pièce de théâtre, d'un roman, d'un court métrage...
- Interroger un auteur par visioconférence...

fonctions des tic

Réaliser à l'école comme dans la vie

- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice
- Résoudre des problèmes
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Créer des oeuvres visuelles, musicales, dramatique et chorégraphique
- Écrire des textes variés
- Construire sa conscience citoyenne
- S'initier à divers métiers

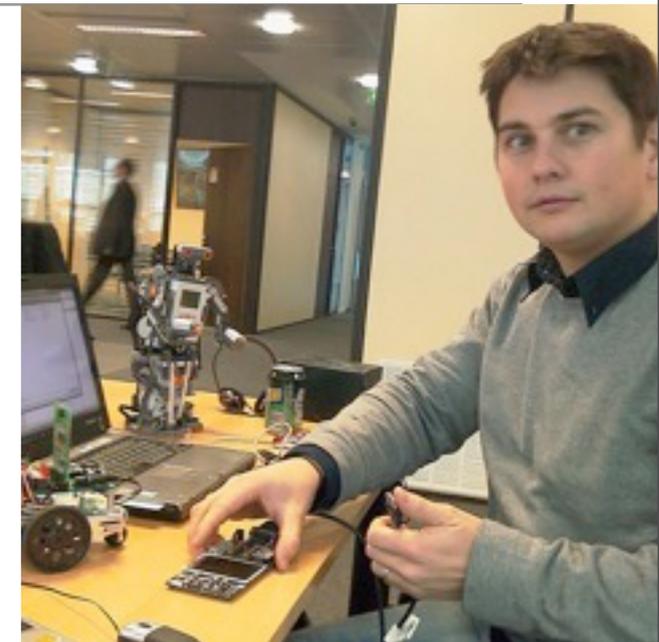


fonctions des tic

Réaliser à l'école comme dans la vie

Exemples :

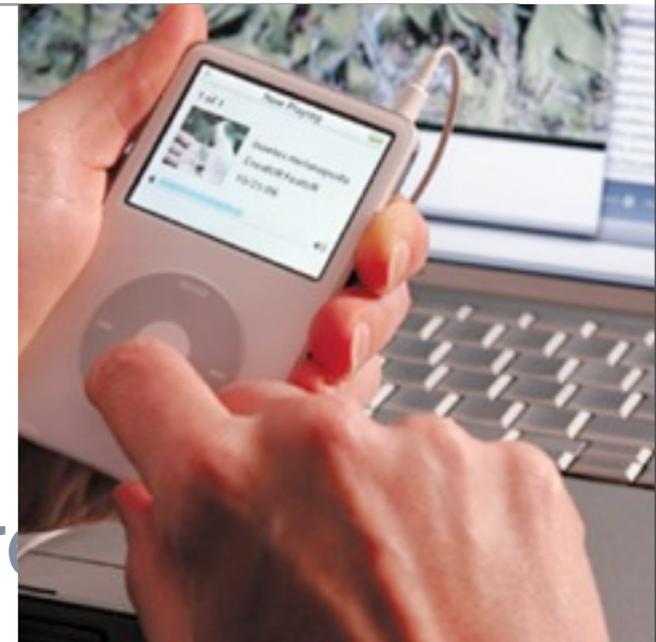
- Créer un film d'animation qui explique une découverte scientifique et événement historique...
- Réaliser des balados présentant des personnes de divers métiers, origines, religions...
- Créer des robots qui dessinent, calculent, interagissent aux mouvements ou à la lumière...



fonctions des tic

Réfléchir à l'école comme dans la vie

- Faire de la métacognition et se réguler
- Rendre compte de son expérience d'apprentissage
- Déployer un raisonnement mathématique
- Exercer son jugement critique
- Interpréter les réalités sociales, historiques et géographiques
- Faire le point sur ses découvertes



fonctions des tic

Réfléchir à l'école comme dans la vie



Exemples :

- Construire un portfolio numérique, une galerie virtuelle, un journal de bord sous forme de blogue...
- Réaliser des capsules vidéos qui racontent son expérience d'appréciations, ses réussites, ses défis...
- Conserver des traces audio ou vidéo d'une joute de basket ball, d'une chorégraphie, d'un exposé oral...

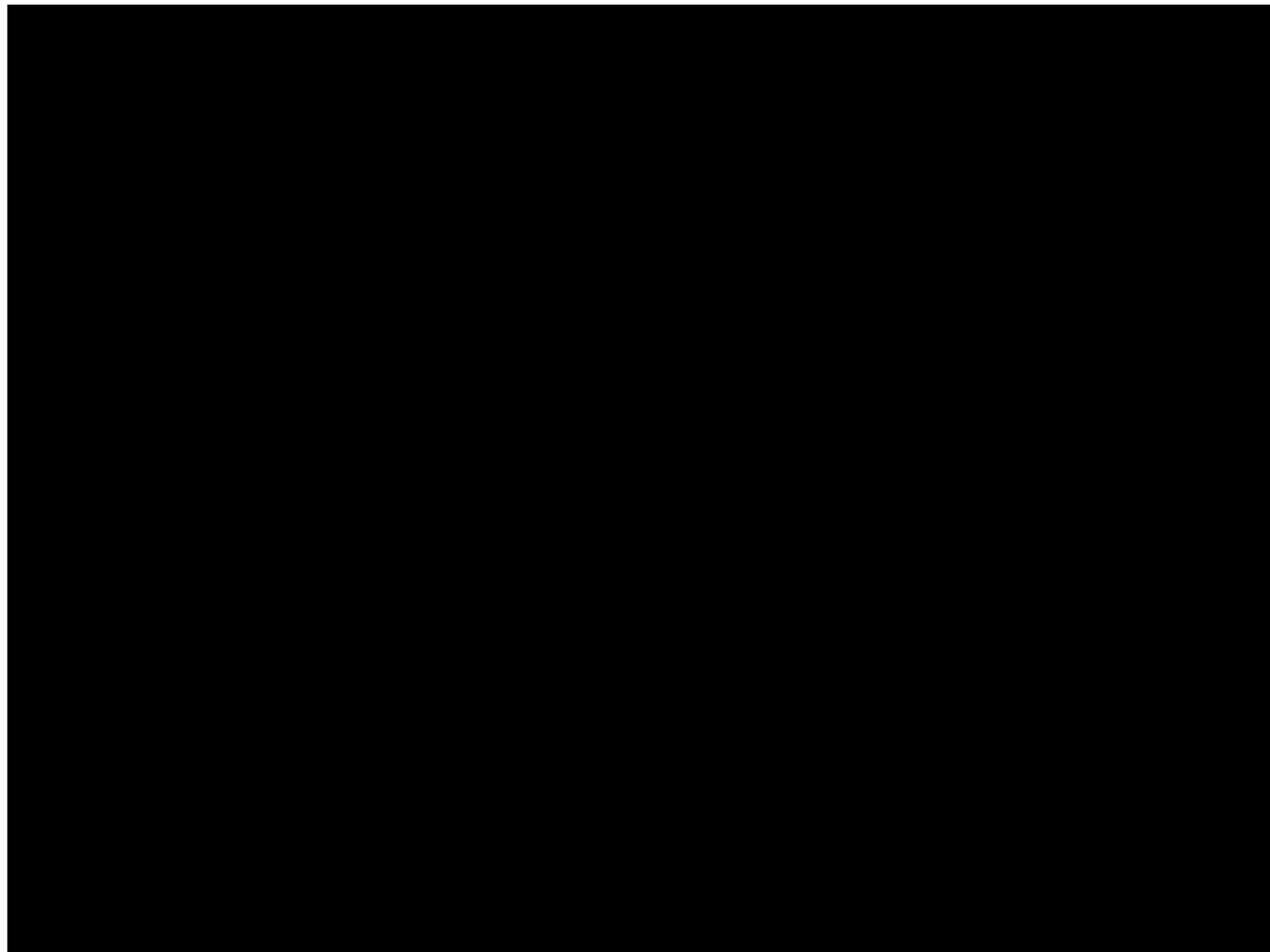
élèves en action



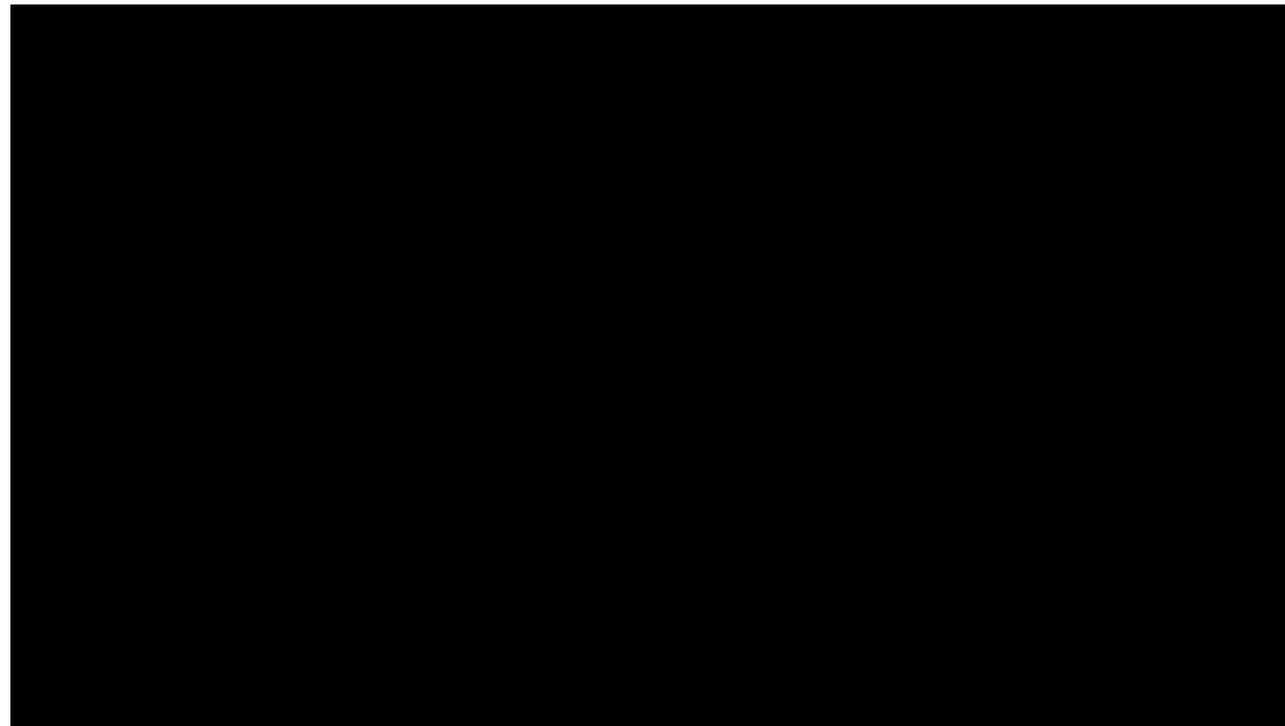
élèves en action



élèves en action



élèves en action



élèves de demain



élèves de demain

Les TIC ont un immense potentiel pour la création, l'édition, le traitement de l'information, la recherche et la communication. Presque tous les **emplois** disponibles sur le marché impliquent une **utilisation minimale** de ce médium.

C'est en utilisant en contexte **signifiant**, proche des situations réelles de la vie et du marché du travail, que l'on prépare les élèves d'aujourd'hui au monde de **demain**.

Andrée-Caroline Boucher et Yves Lemay,
Service national du RÉCIT, domaine des arts
et
Georges Bourgouin,
Service local de la C. s. des Patriotes

2010